

Vragenlijst Inspecteurs (Verzamelstaat schoolniveau)

Aard en omvang gevolgen covid voor leerlingen

Open tekstvakken. Beschrijf beknopt:

1. de belangrijkste knelpunten en gevolgen voor leerlingen die de school noemt.
2. De belangrijkste ambities van de school
3. Wat goed gaat / beter moet, hoe de school zicht heeft op de kwaliteit
4. Welke zorgen heeft de school? Scoring op 5 puntsschaal van enigszins tot zeer groot.
 - a. Lerarentekort/verminderde inzet van leraren
 - b. Belastbaarheid personeel (werkdruk)
 - c. Competenties personeel (bv verschillen in digitale vaardigheden)
 - d. Blijvende achterstanden voor groepen leerlingen
 - e. Groeiende kansenongelijkheid
 - f. Sociale veiligheid
 - g. Welbevinden van leerlingen, motivatie, sociaal-emotionele ontwikkeling
 - h. Te weinig effectieve onderwijstijd
 - i. Achterblijvende burgerschapsvaardigheden (socialisatie)
 - j. Gebrek aan praktijk/stages
 - k. Anders, nl

Aard en omvang gevolgen COVID-19-crisis voor leerlingen

2. Op welke manier brengt de school de gevolgen voor de ontwikkeling van leerlingen in beeld? (meerdere antwoorden mogelijk)
 - a. Reguliere toetsen
 - b. Landelijk genormeerde toetsen
 - c. Ingeleverd werk
 - d. Enquêtes
 - e. Gesprekken met ouders
 - f. Gesprekken met leerlingen
 - g. Inschatting van docenten
 - h. Anders, namelijk
3. Welke gevolgen heeft de school in beeld? (meerdere antwoorden mogelijk)
 - a. Achterstanden/ontwikkeling op vakniveau
 - b. Taal/leesvaardigheid
 - c. Sociaal-emotionele ontwikkeling
 - d. Welbevinden
 - e. Motivatie
 - f. Studievaardigheden
 - g. Burgerschap
 - h. Anders, namelijk
4. Hoe groot is de groep leerlingen met serieuze risico's op gebied van: (gescoord wordt op: geen risico's, enkele leerlingen, specifieke groepen leerlingen, de meeste leerlingen, niet in beeld)
 - a. Achterstanden/ontwikkeling op vakniveau
 - b. Taal/leesvaardigheid
 - c. Sociaal-emotionele ontwikkeling
 - d. Welbevinden
 - e. Motivatie
 - f. Studievaardigheden
 - g. Burgerschap

5. Hoe schat de school de ernst van die risico's in? 5 puntsschaal zeer gering t/m zeer ernstig
- Achterstanden/ontwikkeling op vakniveau
 - Taal/leesvaardigheid
 - Sociaal-emotionele ontwikkeling
 - Welbevinden
 - Motivatie
 - Studievaardigheden
 - Burgerschap
6. Zijn er specifieke groepen waar de zorgen het grootst zijn?
- ja, leerlingen met een problematische thuissituatie
 - ja leerlingen die geen geschikte thuiswerkplek hebben
 - ja, leerlingen in de onderbouw
 - ja, leerlingen in de bovenbouw
 - ja, leerlingen op havo/vwo
 - ja leerlingen op het vmbo
 - nee, geen specifieke groep
 - anders, nl....
 - weet de respondent niet
7. Open tekstvak: waar heeft de school nog geen zicht en hoe gaat bestuur daar mee om?
8. Zijn er ook leerlingen die zich beter dan verwacht hebben ontwikkeld?
- ja dit geldt voor minder dan 5% van de leerlingen
 - ja dit geldt voor 5-15% van de leerlingen
 - ja dit geldt voor 15-25% van de leerlingen
 - ja dit geldt voor 25-50% van de leerlingen
 - nee
 - de school heeft hier (nog) geen goed zicht op

Wat doet de school om te zorgen dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen?

- Op welke terreinen heeft de school doelen gesteld? (meerdere antwoorden mogelijk)
 - doelen op het vlak van welzijn van leerlingen
 - doelen op het vlak van sociaal-emotionele ontwikkeling
 - doelen op cognitief vlak
 - doelen op het vlak van (studie)vaardigheden
 - doelen op het vlak van burgerschap
 - anders, nl
- Welke maatregelen treft de school om de gevolgen voor leerlingen te ondervangen? (meerdere antwoorden mogelijk)
 - Verlengde schooldag
 - Zomerschool
 - Extra individuele begeleiding tijdens lestijd
 - Extra individuele begeleiding buiten lestijd
 - Maatwerkaanbod voor groepen leerlingen tijdens lestijd
 - Maatwerkaanbod voor groepen leerlingen buiten lestijd
 - Versterken ouderbetrokkenheid
 - Professionaliseren van docenten
 - Samenstellen heterogene brugklassen
 - Anders, nl.
 -
 -
 -

Open tekstvakken

Beschrijf beknopt:

- Succesvolle aanpakken en resultaten van de school

4. Belangrijkste knelpunten op dit moment
5. Hoe zijn de subsidies inhaal- en ondersteuningsprogramma gebruikt?
 - a. Bijles / verlengde schooldag
 - b. Huiswerkbegeleiding
 - c. Extra onderwijs tijdens vakantieperiode
 - d. Examentraining
 - e. Anders, nl
 - f. Geen subsidie aangevraagd

Stellingen

9. In welke mate ben je het eens met de volgende stellingen? (vijfpuntsschaal)
 - a. De school heeft heldere ambities op onderwijs tijdens Corona
 - b. De school heeft concrete doelen geformuleerd die hierbij aansluiten
 - c. De school heeft de brede ontwikkeling van leerlingen goed in beeld
 - d. De school treft passende maatregelen voor de gevolgen van de coronapandemie voor leerlingen
 - e. Het bestuur heeft duidelijke kaders gesteld voor de aanpak van de gevolgen van de coronapandemie voor leerlingen
 - f. Maatregelen die de school treft zijn wetenschappelijk onderbouwd
 - g. Maatregelen die de school treft hebben een duidelijk beoogd resultaat
 - h. De school weet of de getroffen maatregelen resultaat hebben
 - i. De school evalueert de getroffen maatregelen

Hoofdsectie

Vragenlijst gevolgen van corona

De Inspectie van het Onderwijs voert een onderzoek uit naar de invloed van corona op het onderwijs. Hiervoor bezoeken we jouw school. We willen ook graag van jou weten hoe jij vindt dat:

- corona van invloed is op hoe het met je gaat op school,
- corona van invloed is op leren en je cijfers,
- en of je ook extra les of begeleiding krijgt sinds corona.

Over deze drie onderwerpen stellen we vragen in de vragenlijst.

De antwoordmogelijkheden verschillen per vraag. Mocht je nog wat anders willen vertellen over een onderwerp, gebruik daarvoor dan het opmerkingenveld aan het einde van de vragenlijst.

De meeste vragen gaan over hoe jij het onderwijs sinds corona ervaart. Sommige vragen gaan over hoe het onderwijs voor corona was (voor maart 2020), in dat geval staat het in de vraag.

Dank je wel voor het meedoen!

Code

1. Vul hier de code in die in de uitnodigingsbrief staat.

Over jou

2. Op welk schooltype zit je?
- Brede brugklas, daarmee bedoelen we bijvoorbeeld een klas vmbo-b/vmbo-k of een klas havo/vwo
 - Pro
 - Vmbo-b
 - Vmbo-k
 - Vmbo-g
 - Vmbo-t
 - Havo
 - Vwo/Gymnasium
3. In welk leerjaar zit je?
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
 - 6
4. Zit jij in het eindexamenjaar?
- Ja
 - Nee
5. Zat je voor de coronacrisis, dus voor maart 2020, ook al op deze school?

- Ja
- Nee

6. Wat is je geslacht?

- Vrouw
- Man
- Anders

Hoe het met je gaat op school

7. Mijn leraren ...

- | | Helemaal
mee oneens | Mee
oneens | Mee eens | Helemaal
mee eens | Dat weet
ik niet |
|--|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a. ... merken het, als ik me niet goed voel. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b. ... helpen me, als ze merken dat ik me niet goed voel. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c. ... grijpen in, als leerlingen worden gepest. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d. ... zorgen ervoor dat de sfeer in de les goed is. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e. ... weten door corona minder goed hoe het met me gaat. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f. ... helpen me door corona minder goed wanneer ze merken dat het niet goed met me gaat. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

8. Mijn mentor ...

- | | Helemaal
mee oneens | Mee
oneens | Mee eens | Helemaal
mee eens | Dat weet
ik niet |
|--|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a. ... merkt het, als ik me niet goed voel. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b. ... helpt me, als hij/zij merkt dat ik me niet goed voel. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

- c. ... zorgt ervoor dat ik extra hulp krijg als dat nodig is.
- d. ... weet door corona **minder goed** hoe het met me gaat.
- e. ... helpt me door corona **minder goed** wanneer hij/zij merkt als het niet goed met me gaat.

Als vorig jaar gelijk is aan 2 [➡ \[Hoofdsectie\].\[12\].\[Sinds het begin van corona ...\]](#)

9. Vóór corona ...

- | | Helemaal
mee oneens | Mee
oneens | Mee eens | Helemaal
mee eens |
|--|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a. ... werd ik gepest op school. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b. ... werd ik uitgescholden of belachelijk gemaakt op school. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c. ... werd ik gediscrimineerd op school. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d. ... was ik bang voor andere leerlingen op school. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e. ... voelde ik me veilig op school. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Als Voor_soc_veiligh(5) gelijk is aan 3

OF Voor_soc_veiligh(5) gelijk is aan 4 [➡ \[Hoofdsectie\].\[12\].\[Sinds het begin van corona ...\]](#)

10. Als ik me **niet** veilig voelde, hielp iemand van school me.
 Ja
 Nee [➡ \[Hoofdsectie\].\[12\].\[Sinds het begin van corona ...\]](#)

11. Nadat iemand van school me geholpen had, ging het beter met me op school.

Ja

Nee

12. Sinds het begin van corona ...

- | | Helemaal
mee oneens | Mee
oneens | Mee eens | Helemaal
mee eens |
|---|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a. ... ben ik gepest op school. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b. ... ben ik uitgescholden of belachelijk gemaakt. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c. ... ben ik gediscrimineerd. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d. ... ben ik bang voor andere leerlingen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e. ... voel ik me veilig op school. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f. ... voel ik me veilig in de online lessen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Als sinds_soc_veilig(5) niet gelijk is aan 1
EN sinds_soc_veilig(5) niet gelijk is aan 2
EN sinds_soc_veilig(6) niet gelijk is aan 1
EN sinds_soc_veilig(6) niet gelijk is aan 2  [\[Hoofdstaetiel.1151\].\[Hoe vaak sprak jouw mentor de afgelopen periode met jou over hoe het met je gaat: 1](#)

13. Als ik me **niet** veilig voel helpt iemand van school me.

Ja

Nee  [\[Hoofdstaetiel.1151\].\[Hoe vaak sprak jouw mentor de afgelopen periode met jou over hoe het met je gaat: 1](#)

14. Nadat iemand van school me geholpen heeft, gaat het beter met me op school.

Ja

Nee

15. Hoe vaak sprak jouw mentor de afgelopen periode met jou over hoe het met je gaat:

- Meer dan één keer per week
- Eén keer per week
- Eén tot drie keer per maand
- Minder dan één keer per maand

16. **Sinds het begin van corona** is het contact met mijn mentor over **hoe het met me gaat**:

- Te weinig
- Precies genoeg
- Te vaak

Als vorig jaar gelijk is aan 2 → [\[Hoofdsectie\].18\].Sinds het begin van corona leer je bij ons op school of in de online lessen ...\]](#)

17. **Voor corona** leerde je bij ons op school ...

- | | Helemaal
mee oneens | Mee
oneens | Helemaal
mee eens |
|---|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| a. ... goed met elkaar om te gaan. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b. ... om mijn eigen mening te geven. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c. ... bij ruzies een oplossing te vinden waar iedereen tevreden mee is. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d. ... dat het belangrijk is om respect te hebben voor mensen met een andere cultuur of ander geloof. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e. ... dat discrimineren verkeerd is. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f. ... dat iedereen voor zijn mening mag uitkomen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g. ... praten over dingen uit het nieuws (zoals het milieu, vluchtelingen, corona). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

18. **Sinds het begin van corona** leer je bij ons op school of in de online lessen ...

- | | Helemaal
mee oneens | Mee
oneens | Mee
eens | Helemaal
mee eens |
|---|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a. ... goed met elkaar om te gaan. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b. ... om mijn eigen te mening geven. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c. ... bij ruzies een oplossing te vinden waar iedereen tevreden mee is. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d. ... dat het belangrijk is om respect te hebben voor mensen met een andere cultuur of ander geloof. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e. ... dat discrimineren verkeerd is. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f. ... dat iedereen voor zijn mening mag uitkomen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g. ... praten over dingen uit het nieuws (zoals het milieu, vluchtelingen, corona). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

19. Door corona ...

- | | Helemaal
mee oneens | Mee
oneens | Mee
eens | Helemaal
mee eens |
|--|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a. ... vind ik dat ik het me minder goed lukt om nieuwe dingen te leren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b. ... heb ik minder zin om te leren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c. ... heb ik minder zin gekregen om mijn huiswerk te maken. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d. ... ben ik minder gemotiveerd om mijn best te doen voor school. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Leren en cijfers

Als eindexamenjaar gelijk is aan 2  [\[Hoofdstuk 1.211.11k...\]](#)

20. Ik ...

- | Helemaal
mee oneens | Mee
oneens | Mee
eens | Helemaal
mee eens |
|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

- a. ... weet waar ik goed in ben en waar ik minder goed in ben.
- b. ... weet bij welke vakken ik achterstand heb opgelopen.
- c. ... heb er vertrouwen in dat ik slaag.
- d. ... haal **lagere** cijfers door corona.
- e. ... maak me zorgen over de achterstanden die ik heb opgelopen door de coronacrisis.
- f. ... ben bang dat mijn achterstand niet meer in te halen is.

Als eindexamenjaar gelijk is aan 1  [\[Hoofsectie\].\[22\].\[Vergeleken met vóór corona.\]](#)

21. Ik ...

- | | Helemaal
mee oneens | Mee
oneens | Mee eens | Helemaal
mee eens |
|--|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a. ... weet waar ik goed in ben en waar ik minder goed in ben. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b. ... weet bij welke vakken ik achterstand heb opgelopen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c. ... heb er vertrouwen in dat ik overga. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d. ... haal lagere cijfers door corona. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e. ... maak me zorgen over de achterstanden die ik heb opgelopen door de coronacrisis. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f. ... ben bang dat mijn achterstand niet meer in te halen is. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Als vorig jaar gelijk is aan 2  [\[Hoofsectie\].\[23\].\[Sinds het begin van corona is het contact met mijn mentor over cijfers.\]](#)

22. Vergeleken met **vóór corona**:

- Weet ik **beter** hoe ik ervoor sta met mijn cijfers
- Weet ik **even goed** hoe ik ervoor sta met mijn cijfers
- Weet ik **minder goed** hoe ik ervoor sta met mijn cijfers

23. Sinds het begin van corona is het contact met mijn mentor over **cijfers**:

- Te weinig
- Precies genoeg
- Te vaak

24. Mijn mentor weet ...

- | | Helemaal
mee oneens | Mee
oneens | Mee eens | Helemaal
mee eens |
|--|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a. ... waar ik goed in ben en waar ik minder goed in ben. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b. ... bij welke vakken ik vertraging heb opgelopen door corona. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c. ... of ik behoefte heb aan uitdaging. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d. ... door corona minder goed hoe ik ervoor sta. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

25. Mijn school zorgt ...

- | | Helemaal
mee oneens | Mee
oneens | Mee eens | Helemaal
mee eens |
|--|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a. ... ervoor dat ik extra les- of begeleiding buiten lessen krijg als ik dat nodig heb. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b. ... ervoor dat ik extra aandacht voor studievoordigheden krijg als ik dat nodig heb (denk dan bijvoorbeeld aan plannen, leren samenvatten). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c. ... ervoor dat ik extra uitleg in de lessen krijg als ik dat nodig heb. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d. ... sinds het begin van corona er minder goed voor dat ik extra les- of begeleiding krijg. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

26. Mijn school ...

- | | Helemaal
mee oneens | Mee
oneens | Mee eens | Helemaal
mee eens |
|---|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a. ... vraagt aan leerlingen wat zij vinden van de lessen online. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

- b. ... helpt leerlingen als ze thuis niet goed kunnen leren.
- c. ... helpt leerlingen als ze thuis geen goede laptop/pc/tablet hebben.
- d. ... houdt rekening met wat leerlingen een goede online les vinden.

Als eindexamenjaar gelijk is aan 1  [\[Hoofdsectie\].\[28\].\[Ik denk dat corona van invloed is op ...\]](#)

27. Door corona denk ik ...

- | | Helemaal
mee oneens | Mee
oneens | Mee eens | Helemaal
mee eens |
|--|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a. ... minder kans te hebben om over te gaan naar het volgend leerjaar. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b. ... minder kans te hebben om naar een hoger niveau te gaan. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c. ... minder kans te hebben om naar een lager niveau te gaan. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Als eindexamenjaar gelijk is aan 2  [\[Hoofdsectie\].\[Extra les en begeleiding\]](#)

28. Ik denk dat corona van invloed is op ...

- | | Helemaal
mee oneens | Mee
oneens | Mee eens | Helemaal
mee eens |
|--|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a. ... of ik centraal eindexamen mag doen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b. ... hoe goed ik me voorbereid voel op de examens. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c. ... hoe goed ik mijn examens kan maken. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d. ... het niveau van mijn vervolopleiding | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

29. Heb jij door corona een andere keuze gemaakt voor het **niveau** van je vervolopleiding?

- Ja

Nee  [\[Hoofdsectiel.131\]. \[Heb je door corona een andere keuze gemaakt voor het type vervolgopleiding?\]](#)

30. Het niveau van de vervolgopleiding die ik ga kiezen:

Is hoger dan voor corona.

Is lager dan voor corona.

Anders, namelijk:

31. Heb je door corona een andere keuze gemaakt voor het type vervolgopleiding?

Ja. Wat wilde je eerst gaan doen? En wat ga je nu kiezen?

Nee

Extra les en begeleiding

Deze vragen gaan over extra les of extra begeleiding. We bedoelen daarmee lessen die buiten jouw lesrooster vallen en begeleiding die je buiten je lesuren krijgt.

32. Heb jij vanaf het begin van corona extra les en/of extra begeleiding gekregen, of krijg jij nu extra les of begeleiding? (meerdere antwoorden mogelijk)

Ja, van leraren.

Ja, van mijn mentor.

Ja, van een zorgcoördinator; een remedial teacher; en/of andere extra ondersteuner.

Ja, van mijn ouders/verzorgers.

Ja, van een huiswerkinstituut **geregeld door school**.

- Ja, van een huiswerkinstituut **geregeld door mijn ouders/verzorgers**.
- Nee, ik heb vanaf het begin van corona geen extra les of extra begeleiding gekregen.

Als begeleiding(7) gelijk is aan 1 ➡ [\[Hoofdsectie\].\[36\].\[Waarvan leer jij het meest \(kies er 1\): \]](#)

- Als begeleiding(1) niet gelijk is aan 1
EN begeleiding(2) niet gelijk is aan 1
EN begeleiding(3) niet gelijk is aan 1 ➡ [\[Hoofdsectie\].\[Sprong begeleiding ouders\]](#)

33. In de extra begeleiding of extra les door iemand **vanuit school** krijg ik (meerdere antwoorden mogelijk):

- Hulp bij oefenen van toetsen
- Hulp bij oefenen van examens
- Extra les en oefenen met Nederlandse taal
- Extra les en oefenen met rekenen/wiskunde
- Extra les en oefenen met Engelse taal
- Extra les en oefenen voor een ander vak
- Hulp bij studievaardigheden (plannen; leren leren)

Ik krijg andere extra begeleiding of les, namelijk:

- Ik krijg **geen** extra begeleiding of les door iemand **vanuit school**

Als begeleiding(4) niet gelijk is aan 1 ➡ [\[Hoofdsectie\].\[Sprong huiswerkinstituut\]](#)

34. In de extra begeleiding of les door **ouders/verzorgers** krijg ik (meerdere antwoorden mogelijk):
- Hulp bij oefenen van toetsen
 - Hulp bij oefenen van examens
 - Extra les en oefenen met Nederlandse taal
 - Extra les en oefenen met rekenen/wiskunde
 - Extra les en oefenen met Engelse taal
 - Extra les en oefenen voor een ander vak
 - Hulp bij studievvaardigheden (plannen; leren leren)
 - Ik krijg andere extra begeleiding of les, namelijk:
 - Ik krijg **geen** extra begeleiding of les van mijn **ouders/verzorgers**

Als begeleiding(5) niet gelijk is aan 1 EN begeleiding(6) niet gelijk is aan 1  [\[Hoofdstuciel.136\]. \[Waarvan leer jij het meest \(kies er 1\): 1](#)

35. In de extra begeleiding of les door een **huiswerkinstuut** krijg ik (meerdere antwoorden mogelijk):
- Hulp bij oefenen van toetsen
 - Hulp bij oefenen van examens
 - Extra les en oefenen met Nederlandse taal
 - Extra les en oefenen met rekenen/wiskunde
 - Extra les en oefenen met Engelse taal
 - Extra les en oefenen voor een ander vak
 - Hulp bij studievvaardigheden (plannen; leren leren)

Ik krijg andere extra begeleiding of les, namelijk:

Ik krijg geen extra begeleiding of les door een huiswerkinstuut.

36. Waarvan leer jij het meest (kies er 1):

- Hulp bij oefenen van toetsen
- Hulp bij oefenen van examens
- Extra les en oefenen met Nederlandse taal
- Extra les en oefenen met rekenen/wiskunde
- Extra les en oefenen met Engelse taal
- Extra les en oefenen voor een ander vak
- Hulp bij studievaardigheden (plannen; leren leren)

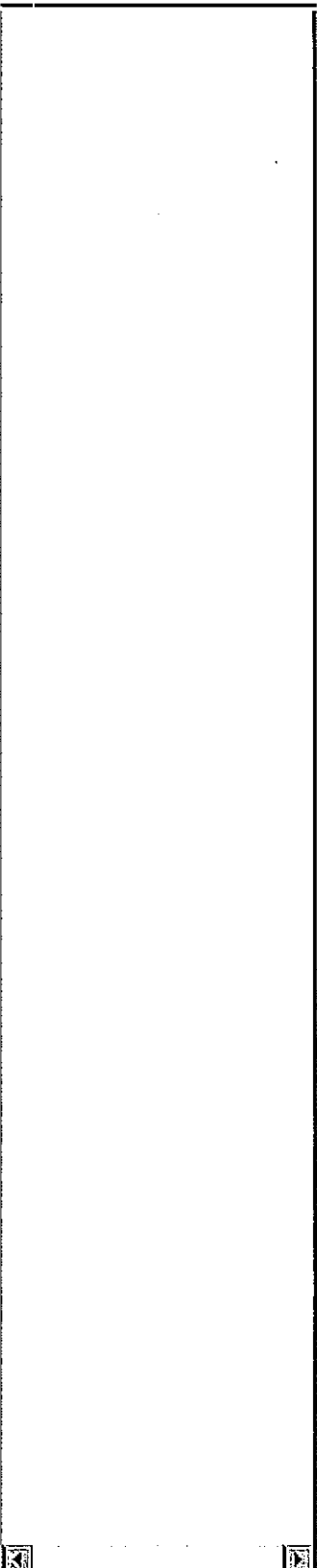
Anders, namelijk:

Open vraag

37. Scholen krijgen extra geld om leerlingen te helpen. Wat zou de school volgens jou met dat geld moeten doen om leerlingen goed te helpen?



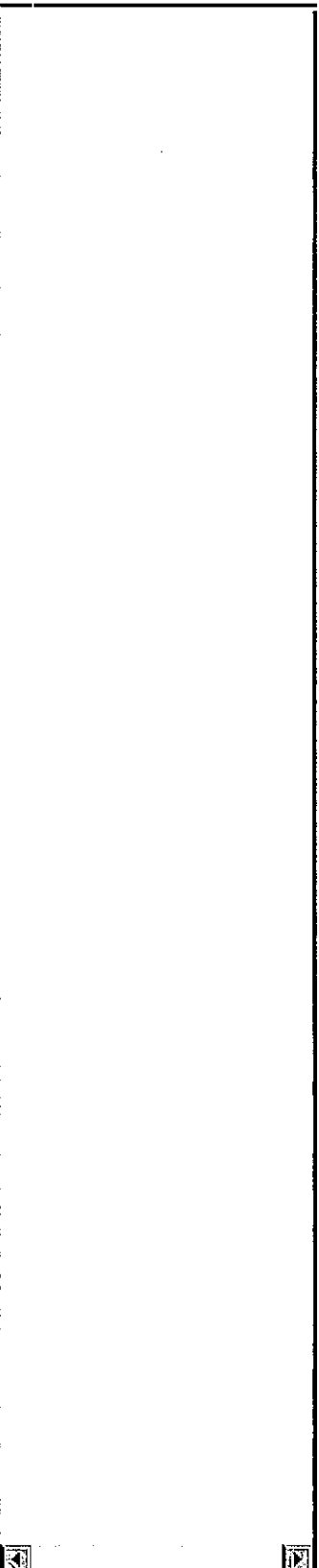
38. Van welke aanpassingen op school door corona, hoop je dat ze **blijven** op jouw school ook na corona?

A large, empty rectangular text box with a thin black border, intended for the student's answer to question 38. It contains no text or markings.

Afsluiting

39. Dit is het einde van onze vragenlijst.

Hieronder mag je nog een toelichting geven op jouw antwoorden in de vragenlijst:

A large, empty rectangular text box with a thin black border, intended for the student's explanation or clarification for question 39. It contains no text or markings.

Bedankt voor het invullen van de vragenlijst! Klik op *Versuur* om de vragenlijst definitief te maken.

